

Débats citoyens en Auvergne-Rhône-Alpes

DÉBATS CITOYENS INTERDISCIPLINARITÉ ET RÉSEAU D'ÉTABLISSEMENTS POUR DÉBATTRE ET INNOVER

&

DEBATE STUDY EXPÉRIMENTER LE DÉBAT PARLEMENTAIRE À LA FAÇON D'UNE LESSON STUDY

DES OBJECTIFS COMMUNS

- > Implication des jeunes
- > Démarche citoyenne
- > Innovation pédagogique
- > Continuum -3/+3
- > Développement professionnel

DES PROJETS AMBITIEUX

- > inter-établissements
- > Inter-académiques
- > multipartenaires

Une initiative du lycée Fauriel
(Saint-Etienne) depuis 2013



Avec le soutien de la Région Auvergne-Rhône-Alpes, des académies de Lyon et Grenoble, de la IGEN.

DÉBATS CITOYENS EN AUVERGNE-RHÔNE-ALPES interdisciplinarité et réseau d'établissements pour débattre et innover

Opérateur et novateur, ce projet offre une réponse concrète et ambitieuse aux nouveaux défis de notre Ecole. Il est un levier puissant pour faire vivre les valeurs de la République, pour inciter à l'innovation pédagogique et pour travailler les compétences indispensables au continuum -3/+3. Il contribue au parcours citoyen des élèves grâce au débat, à la réflexion critique, aux démarches participatives et à l'engagement citoyen. Il rencontre l'enthousiasme des équipes et des jeunes !

Des lycées organisent chacun une table ronde publique sur un enjeu de citoyenneté. Partenaires et projets connexes facilitent la construction du **parcours citoyen** des élèves et les synergies interdisciplinaires entre établissements : formation, webradio, blog, publications, liens avec l'université, rencontre d'élus et chercheurs... **Les jeunes sont impliqués de A à Z** : ils préparent et animent les débats,

enregistrent, publient, exposent... Toutes les disciplines et filières sont concernées.

Le dispositif, initié et piloté par le lycée Claude-Fauriel (Saint-Etienne) depuis 2013, mobilise désormais **chaque année près de 2500 jeunes et 120 enseignants** des académies de Lyon, Grenoble, Clermont-Ferrand et de l'enseignement agricole.

DÉBATS CITOYENS : BILAN 2013-2017 ET PRÉVISIONS 2017-2018

ANNEES	Projets*		Répartition par académie					Participants	
	TR	Étab.	Lyon	Gre	Clerm	DRAAF	Élèves	Profs	Interv.
2013-14	14	13	7	5	-	1	1.400	48	58
2014-15	11	11	6	4	-	1	1.500	48	38
2015-16	20	19	12	6	-	1	2.300	111	77
2016-17	21	21	10	8	1	2	2.300	120	80
2017-18**	27	26	12	7	1	5	2.700	130	100
Total	93	90	47	30	2	10	10.200	437	353

* Certains établissements ont organisé deux tables rondes. ** Prévisions pour 2017-2018.

« Un projet mobilisateur et fédérateur d'énergies dont l'objectif premier vise à permettre à nos lycéens, en passe de devenir des citoyens à part entière, de s'approprier et de mettre en discussion les enjeux majeurs de notre société à travers des thématiques relevant des champs les plus divers. [...] au-delà des aspects pédagogiques évidents de ces rencontres, se dessinent à la fois, pour nos élèves, une formidable ouverture sur le monde contemporain et quelques-unes des clés critiques pour l'appréhender et le comprendre. » **Françoise Moulin Civil**, rectrice de l'académie de Lyon, **Daniel Filâtre**, recteur de l'académie de Grenoble (préface 2014).

Les grandes thématiques 2017-2018

- 1 > Laïcité et valeurs républicaines
- 2 > Aménager son territoire
- 3 > Le monde économique
- 4 > Les défis alimentaires et agricoles
- 5 > Sciences et citoyenneté
- 6 > Culture, art et citoyenneté



Chaque année : **parution d'un ouvrage collectif** (co-édition Lycée Fauriel / Adapt, 300 p., 1500 exemplaires).

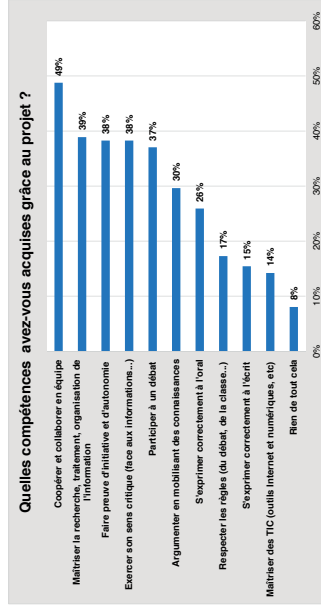
Bientôt cinq années de Débats citoyens

- > **2013-2014** : treize lycées se lancent dans l'aventure autour de 14 tables rondes et 14 thèmes : réseaux sociaux, nucléaire, stéréotypes, utopies, engagement, égalité hommes/femmes, laïcité, etc.
- > **2014-2015** : consolidation du dispositif autour de onze lycées volontaires parmi ceux déjà engagés afin d'approfondir le projet, d'améliorer les pratiques et de développer les échanges.

LES ÉQUIPES SONT MOBILISÉES AUTOUR DE CINQ PRIORITÉS :

- #1 Impliquer les jeunes avant, pendant et après la table ronde.
 - #2 Développer l'esprit critique et l'engagement dans une démarche citoyenne.
 - #3 Proposer une pédagogie innovante, expérimenter de nouvelles pratiques.
 - #4 Renforcer les liens secondaire/enseignement supérieur (continuum -3/+3).
 - #5 Coopérer en équipe interdisciplinaire, développer les compétences professionnelles.
- > **2015-2016** : déploiement à vingt lycées et à de nouveaux partenaires (service Sciences et Société de l'Université de Lyon, association Cartooning for Peace... Mobilisation des jeunes (co-animation, co-construction des projets, productions variées) et bel enthousiasme des équipes.
 - > **2016-2017** : ouverture à l'Auvergne et renforcement de la formation et de l'innovation pédagogique. Expérimentation du débat parlementaire. Implication plus forte des élèves et valorisation de leur engagement (parcours citoyen). Un collège est associé à titre expérimental.
 - > **2017-2018** : pérennisation et renouvellement : douze nouvelles équipes, deux nouvelles thématiques, formations en lien avec de nouvelles expérimentations (webdocumentaire, impro théâtre). Renforcement du continuum -3/+3, des compétences et de la pédagogie de projet.

Évaluation du dispositif

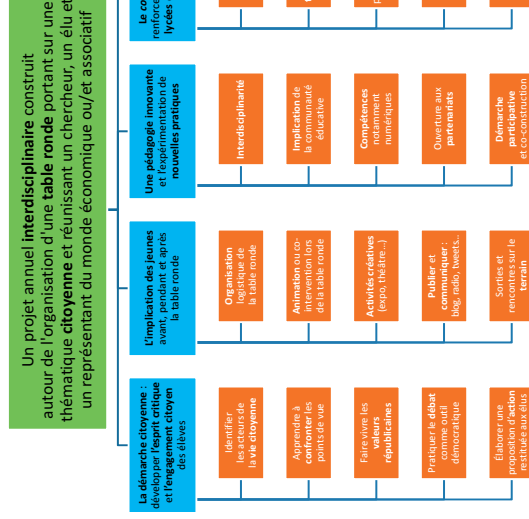


Nuage de mots (p.1), citations et graphiques sont tirés de l'évaluation conduite par une étudiante de Master (ENS Lyon), en lien avec l'Institut français de l'Éducation (Ifé), au moyen de questionnaires et d'entretiens en ligne (260 élèves, 78 professeurs). Voir aussi le rapport d'activités 2016-2017.

#1 IMPLICATION DES JEUNES

Objectif prioritaire en 2016-2017, cette implication peut prendre des formes variées, voire originales. Elle repose largement sur l'animation de la table ronde par les lycéens (95% des équipes), les activités créatrices autour de la table ronde (81%), la participation à l'organisation logistique (76%), à la communication ou aux publications (52%) mais aussi sur des sorties culturelles (62%).

- « On aime faire ça, on aime organiser, on aime faire vivre le lycée » **Romane**, lycéenne.
- « D'habitude, quand on apprend, les professeurs parlent et les élèves écoutent. Là, on pouvait discuter, on pouvait débattre » **Manon**, lycéenne.
- « Moi je pense que ça a été une étape dans ma scolarité » **Suraya**, collègienne.



- 1 > Exposition « Dessins pour la paix » de Cartooning for Peace (lycée Fauriel, 42)
- 2 > Affiches sur « Une autre économie est-elle possible ? » (lycée Brassens, 42)
- 3 > Création théâtrale sur « Liberté d'expression et démocratie » (lycée J.-P. Sarra, 69)
- 4 > Création musicale sur « L'identité migratoire » (lycée de Saint-Just, 69)



Remise d'affiches aux intervenants de la table ronde sur « Les religions dans l'espace public en Europe » (Lycée Fitzgerald, 69).



#2 ESPRIT CRITIQUE ET DÉMARCHE CITOYENNE

La démarche citoyenne est au cœur des projets qui permettent de confronter des points de vue, d'identifier les acteurs de la vie citoyenne et même de faire vivre les valeurs républicaines. Le principe des tables rondes est bien de favoriser la pluralité de points de vue et de tendre à la « modélisation d'une situation de débat public » (Michel Lussault) avec la présence d'un expert (chercheur), d'un décideur (élu ou institutionnel) et de représentants de la société civile (associatif ou professionnel). La table ronde est ainsi à l'image du débat public au sein d'une société démocratique.

« On a pu exprimer nos idées, dire ce que l'on pense sans risque. »
David, lycéen.

« C'est par la multiplication de telles initiatives, fruits d'un long travail pédagogique tout au long de l'année, et reflet des valeurs démocratiques réellement implantées dans les établissements, que nos élèves éprouveront la promesse républicaine chaque jour renouvelée que nous devons faire vivre et défendre ensemble. »

Florence Robine, Directrice générale de l'enseignement scolaire, Degesco (préface 2016).

« Creuset de la démocratie, le débat est probablement le pilier le plus fondamental de la citoyenneté. [...] C'est bien tout l'intérêt des Débats citoyens que de rappeler que la citoyenneté pleinement comprise ne peut être qu'une citoyenneté active, et qu'en vérité la citoyenneté n'est ja mais acquise mais toujours à conquérir. »

Laurent Wauquiez, Président de la Région Auvergne-Rhône-Alpes (préface 2016).



Débat entre lycéens - « AURA - une Région d'avenir ? » (Lycée Massillon, 69).

« Promouvoir l'art du débat public, dès le lycée, relève à la fois de la meilleure ambition et d'une nécessité vitale pour faire société. »

Thierry Beaudet, Président du groupe MGEN (préface 2016).



Table ronde et émission radio sur le changement climatique (Lycée l'Osaret, 38).



Mur citoyen réalisé suite à la table ronde « L'Art dans la Ville » (Lycée J.-P. Sartre, 69).

#3 INNOVATION PÉDAGOGIQUE

L'innovation pédagogique repose en grande partie sur le travail collaboratif entre enseignants. Outil au service de la co-construction des projets, elle favorise une véritable dynamique interdisciplinaire et associe généralement des partenaires extérieurs. Cela passe par l'expérimentation, voire la recherche-action (Debate Study), mais aussi la créativité, les bonnes idées et autres « trouvailles pédagogiques »... Les formations favorisent les rencontres et la mutualisation.

Parmi les initiatives pour « réinventer l'école » en France (Dossiers d'Alternatives économiques, décembre 2016). Parmi les huit « expériences innovantes d'éducation à la citoyenneté » (Rapport du Cnesco, avril 2016).

« Le projet. Débats citoyens m'a incité notamment à développer des pratiques pédagogiques dans lesquelles je ne métais encore pas aventuré avec un tel degré d'implication. »
Léonard Courbon, enseignant.

« On est parti du principe que l'on apprend mieux quand on est acteur et donc j'ai demandé aux élèves de se transformer en journalistes. »
Mme Persehaye, enseignante.

« Ce n'est plus seulement le professeur qui nous apprend, chacun apporte quelque chose. »
Lauriane, lycéenne.



Interlude d'impro sur « l'engagement citoyen » (Lycée Hortale de Montravel, 42).



Rémission des prix pour les affiches sur « le réchauffement climatique » (Lycée Maurice, 42).

#4 CONTINUUM -3/+3

Les liens avec l'enseignement supérieur et le monde de la recherche sont un point à développer : mobilisation des compétences du supérieur, intervention des chercheurs en classe et en table ronde, orientation post-bac, projets participatifs avec étudiants de Master, etc...

« Le contact avec les élus mais aussi avec les chercheurs, c'est un enjeu citoyen. »
Christophe Montez, enseignant.



#5 DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

La généralisation de pédagogies actives passe par la formation et par la pratique. En favorisant les dynamiques de projet interdisciplinaire, la mutualisation et les échanges entre enseignants, le dispositif contribue au développement professionnel et incite à mobiliser d'autres compétences.

« On cherche toujours à faire évoluer nos pratiques »
Sandra Ferret, enseignante.

« le pense que ça m'a fait évoluer [...] ce n'est pas moi qui apporte la connaissance, c'est l'élève qui se construit son savoir »
Mme Persehaye, enseignante.



Atelier avec Stéphane Rahat, président du Club de la presse de Lyon.
(Université de Lyon)



Journée de formation inter-académique
(Mila Gillet, Lyon)



DEBATE STUDY expérimenter le débat parlementaire à la façon d'une Lesson Study



Dynamiser les pratiques pédagogiques en matière de débat en classe en associant des objectifs ambitieux (compétences, continuum -3/+3) et une envie de débattre chez les élèves, c'est possible ! Le tout en renouvelant la formation des enseignants et le développement professionnel grâce à un collectif de travail pluridisciplinaire et à la méthodologie de la Lesson Study.

En quoi consiste l'expérimentation ?

Un collectif de travail interdisciplinaire réunit sept enseignants (lycées Fauriel, de Saint-Just et Blaise-Pascal), une conseillère de la Cardie et deux IA-IPR (histoire-géographie, philosophie). L'expérimentation de débats de type « parlementaire », avec des lycéens et des étudiants de classes prépas, permet de développer et d'évaluer des compétences dans une perspective de continuum -3/+3 : parler en public pour convaincre ; argumenter en mobilisant des connaissances ; collaborer au sein d'une équipe pour convaincre.

Qu'est-ce qu'un débat parlementaire ?

Il met en scène l'affrontement de deux équipes tirées au sort (pour/contre) autour d'une décision à prendre sous forme d'un vote. Il s'agit d'argumenter pour convaincre, d'utiliser toutes les ressources de l'art oratoire et de la communication non verbale, de mettre en place une stratégie de groupe pour l'emporter, d'adapter son discours à celui du camp adverse. Dans les lycées engagés dans les Débats citoyens, ce type de débat a été mis en œuvre dans plusieurs disciplines et niveaux (secondaire et post-bac).

Qu'est-ce qu'une Lesson Study ?

Une formation-recherche qui s'appuie sur des expertises partagées. Elle articule des temps d'analyse et de préparation, avec des temps d'observation. Elle vise à faire progresser le niveau d'expertise de chacun.

Et après ?

L'expérimentation permet d'améliorer la méthodologie de Lesson Study et de développer des ressources pédagogiques utilisables par d'autres enseignants afin de faciliter l'essai-mage. Une formation « ouverte » est prévue dans la cadre du plan académique (PAF).



Emission de la Webradio de l'IPE « Le micro est dans la classe »
(lycée Blaise-Pascal, 49)



Débat « pour ou contre la guerre du Péloponnèse »
(lycée Fauriel, 42)



Informations | www.fauriel.org/debatscitoyens
et www.cardie-lyon.org/debate-study
Pilotage/contact | Franck.Thenard-Duvivier@ac-lyon.fr



La Région
Auvergne-Rhône-Alpes



UNIVERSITÉ
DE LYON